

PATIOS INCLUSIVOS



Ana Asenjo Barragán (Técnico Integradora Social)

Marina Villaverde Marruedo (Maestra de Audición y Lenguaje)

Diana Nájera Maceiras (Maestra de Pedagogía Terapéutica)



1. JUSTIFICACIÓN

El recreo es el espacio donde los alumnos y alumnas disponen de mayor libertad y oportunidades para relacionarse con sus iguales, por lo que, si se aprovecha adecuadamente, puede convertirse en una fuente de aprendizaje y crecimiento personal.

Por ello, se considera necesaria la elaboración de un **Programa de Patios** que recopile una amplia oferta de recursos de ocio y entretenimiento, favoreciendo así la relación e integración entre los alumnos y alumnas.

Al ser un elemento desligado del currículo habitualmente se relega su función educadora y pedagógica, siendo el docente un agente pasivo vigilante de los patios, asegurándose de que se cumplen las normas.

Este programa añade a esta función una interpretación y entendimiento del juego regulando dichas normas ya que no solo entendemos que el patio de recreo es un escenario de ocio, sino que además debe de favorecer el desarrollo de conductas socializantes y de experiencias de interacción, así como promover el desarrollo emocional, intelectual y social de los niños y niñas.

2. OBJETIVO GENERAL

Potenciar el tiempo de recreo, convirtiéndolo en un espacio inclusivo donde se fomenta el aprendizaje y crecimiento personal, tratando de convertirlo en un espacio inclusivo, sostenible y social que cuente con la participación de todos y con todos.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

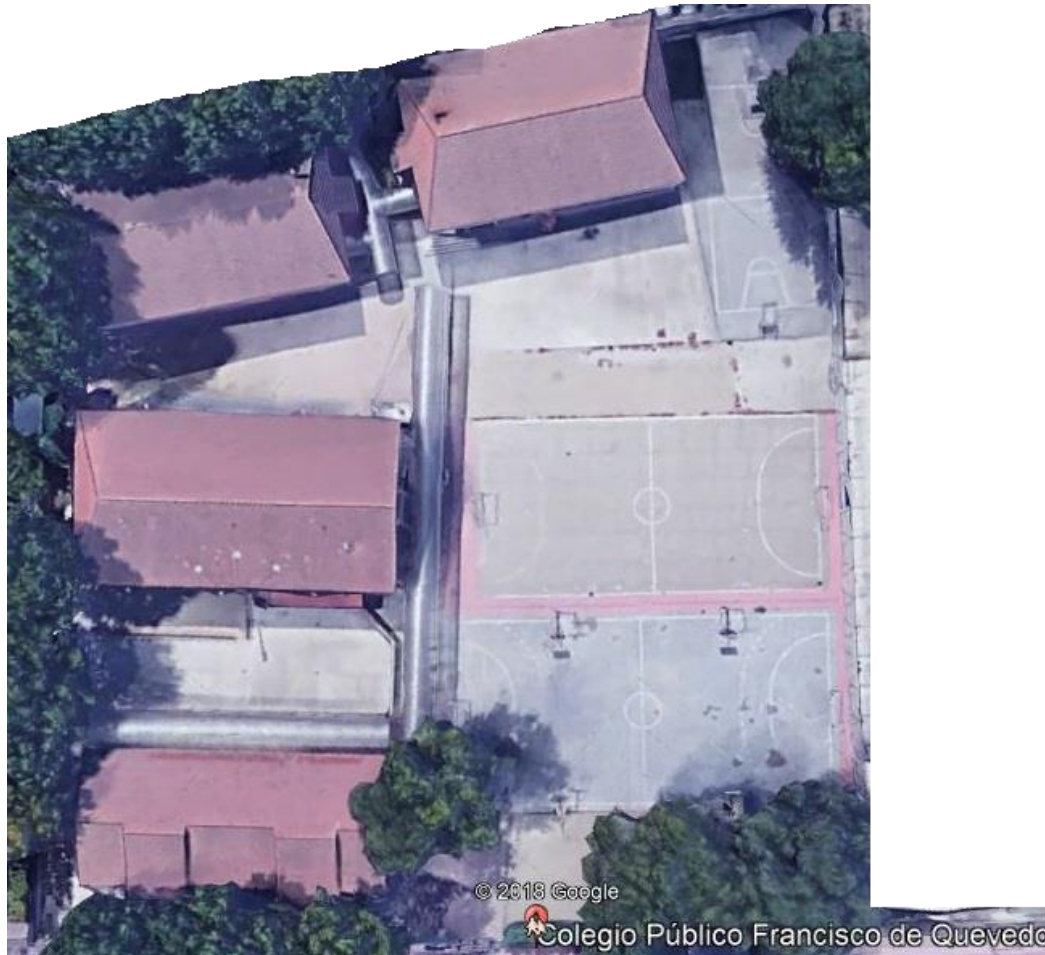
- Favorecer la integración de los alumnos y alumnas.
- Generar espacios que favorezcan el juego.
- Aumentar las oportunidades de crear lazos entre iguales.
- Conseguir una colaboración lo más amplia posible por parte del claustro.



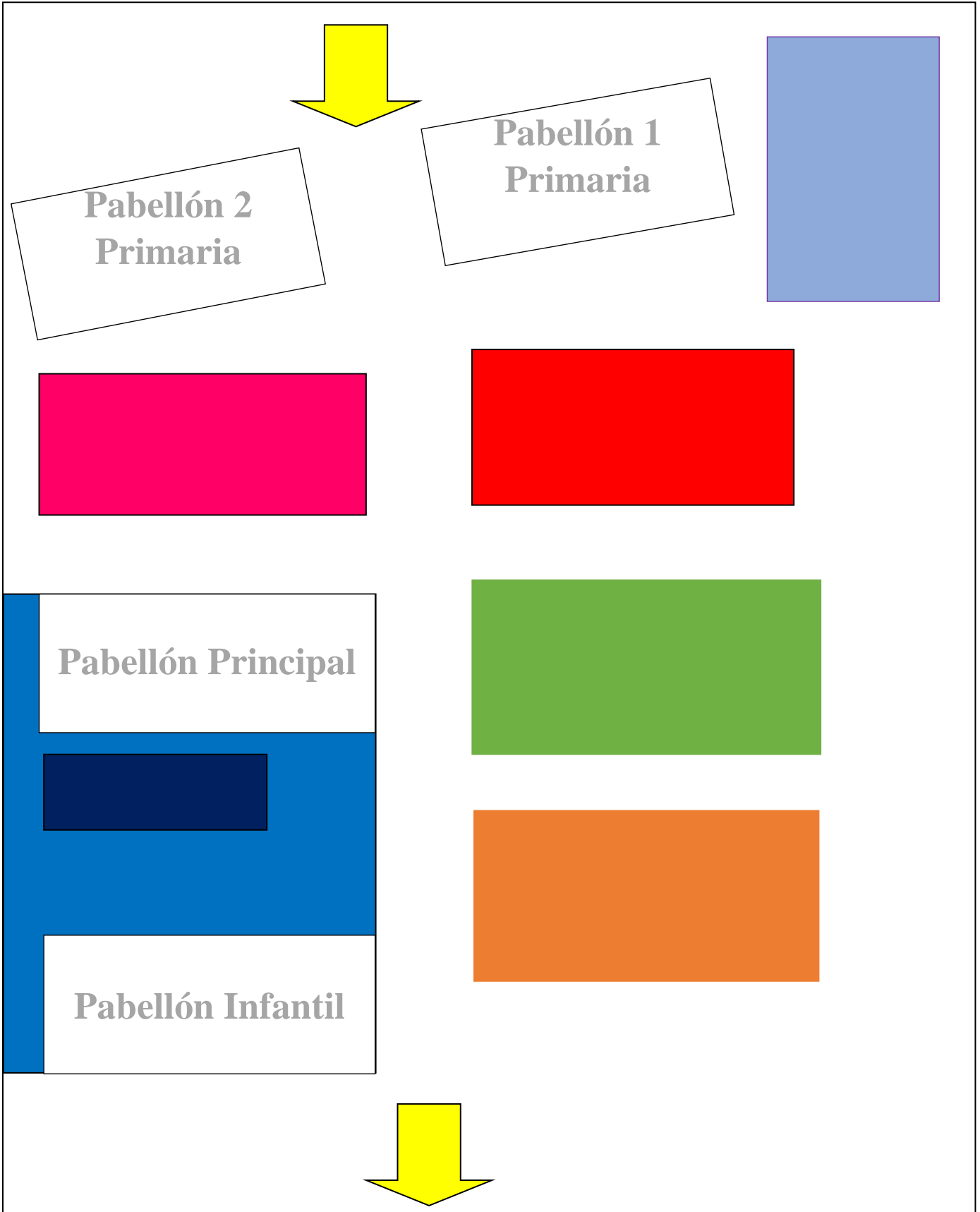
4. ORGANIZACIÓN DE LOS PATIOS

En el momento de organizar los patios es necesario:

- Delimitar el espacio claramente diferenciado a través de líneas de colores, conos, que identifique y separe.
 - Juegos organizados.
 - Juegos libres.
 - Espacio sin juegos.
- Señalar las zonas de materiales de juego.
- Se buscará dar posibilidades para que surjan nuevas amistades dándoles la oportunidad de realizar los juegos intergrupo o internivel (de similar momento evolutivo).



Flechas amarillas	Accesos
Área azul	Patio cercado de infantil
Área azul oscuro	Arenero
Zona naranja	Pista baloncesto
Zona verde	Pista de fútbol
Zona morada	Zona juegos organizados
Zona roja	Zona juegos organizados
Zona rosa	Zona libre





Se aplicará una metodología activa y participativa, mediante la cual podrán desarrollar tanto su autonomía como actitudes colaborativas, Los niños y niñas a los que les toque poder utilizar la pista de juegos organizados podrá asistir a ellos o jugar a otra cosa que les apetezca. Nunca se les obligará a jugar. Bien es cierto que se tendrá muy en cuenta a aquellos alumnos y alumnas que se encuentran solos en el patio intentando de manera indirecta que participen de una manera activa en las actividades propuestas.

Se colocarán carteles donde pueda ver los turnos que existen en cada clase, siendo los tutores y los alumnos y alumnas responsables quienes se encarguen de recordar los días en los que pueden utilizar la zona de juegos organizados.

Las actuaciones realizadas son las siguientes:

- Recogida de propuestas del alumnado para que las actividades se adapten a sus intereses.
- Carteles informativos por el centro para que los alumnos y alumnas sepan en qué actividades pueden participar y los turnos de pistas en el recreo.
- Realización de las actividades programadas.
- Hacer una comisión de organización con alumnos y alumnas de 5º y 6º de primaria que sean los encargados de sacar el arcón donde se guarda el material y después volver a ponerlo en su sitio.
- Coordinación con el Departamento de Educación Física para practicar las actividades deportivas en el desarrollo de la asignatura y así posteriormente puedan llevarlas a cabo en el patio de manera autónoma.

6. ACTIVIDADES Y RECURSOS

Se establecerán una zona donde se desarrollarán los juegos organizados, dejando también zonas de juego libre y las zonas de fútbol y baloncesto. Se realizarán una serie de juegos entre otros destacamos:

- Twisster
- El pañuelo.
- Rayuela
- Comba
- Balón prisionero.
- Los 10 pases.
- El pique



7. TEMPORALIZACIÓN

El Programa de Patios se desarrollará entre los meses de marzo de 2020 y junio de 2020 en el tiempo de recreo, es decir de 12-12:30.

Organigrama:

ZONA DE JUEGOS ORGANIZADOS	
DÍAS	CURSOS
MARTES	1º Y 2º
MIÉRCOLES	3º Y 4º
JUEVES	5º Y 6º

PISTA DE FÚTBOL			
MESES	CURSOS	MESES	CURSOS
SEPTIEMBRE	1º	FEBRERO	6º
OCTUBRE	2º	MARZO	3º
NOVIEMBRE	3º	ABRIL	4º
DICIEMBRE	4º	MAYO	5º
ENERO	5º	JUNIO	6º

8. COORDINACIÓN

Las actividades estarán supervisadas por la Integradora Social del centro, así como por los profesores de guardia de los recreos. Para llevar a cabo las actividades programadas será necesario contar con la implicación activa de todo el claustro, cuyas funciones se limitarán a vigilancia de su zona y explicar las reglas del juego si fuera necesario. Los docentes del Departamento de Educación Física tendrán un peso importante en la organización de los deportes.

Durante este tiempo habrá una constante comunicación entre la Integradora Social, los tutores y los alumnos y las alumnas responsables del Programa a modo de vínculo con el resto del alumnado.



Al finalizar el curso se les pedirá a los tutores que rellenen un cuestionario de evaluación (Anexo I).

Además los alumnos y alumnas también valorarán las actividades mediante asambleas en el aula y a través de la encuesta, que ya se ha pasado antes de empezar el Programa y una vez finalice a modo de evaluación adaptándola para ese fin. (Anexo II).



ANEXO I:

CUESTONARIO DE EVALUACIÓN PARA TUTORES

Completa este formulario relativo al Programa de Patios rodeando la opción que consideres más adecuada, siendo 0 “muy en desacuerdo” y 5 “muy de acuerdo”:

- He observado que los alumnos que tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros están más integrados en el grupo: 0 1 2 3 4 5
- He observado que los alumnos se conocen más entre sí, no relacionándose solo con su grupo de amigos más cercano: 0 1 2 3 4 5
- Considero que, desde que se está llevando a cabo el Programa de Patio, se han reducido los conflictos durante los recreos: 0 1 2 3 4 5

Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Has oído hablar a los alumnos de alguna actividad en concreto que les haya gustado especialmente de las incluidas en el Programa de Patio? ¿De cuál?



ANEXO II:

ENCUESTA PARA EL ALUMNADO

Nombre:

Fecha:

Curso:

Necesitamos saber tu opinión para mejorar las instalaciones y materiales del patio, para ello necesitamos que contestes a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué debe tener para ti tu patio ideal?
2. Destaca lo que más te gusta del patio del colegio:
3. Destaca lo que menos te gusta del patio del colegio:
4. ¿Qué deportes prácticas en el patio? ¿Cuáles otros te gustaría practicar?
5. ¿Qué materiales utilizas a menudo en el patio?
6. ¿Qué materiales no utilizas nunca?
7. ¿Qué nuevos materiales te gustaría que hubiera en el patio?
8. ¿Consideras adecuadas las normas de utilización y convivencia en el patio?
¿Por qué?



9. ¿Consideras adecuados los turnos de utilización de las pistas? ¿Por qué?

10. Si se hicieran nuevos juegos en el patio ¿Cuál de estos juegos elegirías?

- Twisster
- Cuatro esquinitas
- Canicas y chapas
- El pañuelo.
- Comba
- Diana
- Balón prisionero.
- Los 10 pases.
- Fútbol.
- Balonceso.

11. Escribe otros juegos o propuestas de mejora que se te ocurran para el patio: